Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
___ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Развитие речи и окружающий природный мир»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для 1 дополнительного; 1 – 4 классов составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В рамках учебного курса четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем и речевом развитии.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности .Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Курс «Развитие речи и окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- *Растительный мир*
- *Животный мир*
- *Временные представления*
- *Объекты неживой природы*

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:) всего отводится 270 часов, в 1 доп. - 1 классах по 33 часа (1 час в неделю), в 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю) в год.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Количество учебных недель: в 1 доп.-1 классе. -33 недели;

во 2,3,4 классе. -34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, почва, земля, солнце, луна, небесные тела, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) ***Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.***

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) ***Элементарные представления о течении времени.***

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

5. Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ***в течение определенного периода времени***

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- ***от начала до конца.***

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

- ***заданными качественными параметрами***

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6.Содержание учебного предмета "Развитие речи и окружающий природный мир"

Программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов. Программа содержит четыре раздела:

«растительный мир»;

«животный мир»;

«объекты неживой природы»;

«временные представления».

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква). Представление о ягодах (смородина, клубника, земляника). Представление

о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах: астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп). Представление о комнатных растениях (кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука, карась). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представления о правилах безопасного поведения в лесу, у реки и т.д.

Объекты неживой природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о небесных телах (солнце, луна, земля, звёзды). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представление о водоёмах (озеро, пруд, болото, река). Представление о комплексных объектах природы (лес, луг, поле, водоёмы). И их значении в природе и жизни человека. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

6. Содержание предмета по классам.
Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительный классе.

Временные представления.

Сутках (день и ночь);

Течении времени: смена событий дня, суток;

Времена года, характерные признаки времен года (осень, зима, весна, лето);

Изменения и влияние на жизнь человека (дождь, листопад, снег, снежинки, лёд ручьи, радуга);

Изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности:

сезонные изменения в одежде человека.

Растительный мир.

Фрукты (яблоко, груша, слива);
Овощи (помидор, огурец, кабачок);
Ягоды (малина, клубника);
Грибы (белый гриб, мухомор);
Деревья (ель);
Сезонные изменения растений;
Уход за комнатными растениями (фиалка).

Животный мир.

Домашние животные (кошка, собак);
Домашние птицы (курица (петух), утка);
Дикие птицы (воробей, ворона);
Дикие животные (заяц, волк);
Рыбы (сом);
Насекомые (жук, бабочка);
Сезонные изменения в жизни животных.

Объекты неживой природы.

Объекты неживой природы (солнце, земля);
Изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе.

1. ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля)
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)
- иметь представления о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, снег, ручьи, капель радуга)
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- ***Расширение представлений о животном мире:***

- иметь представления о домашних животных (кошка, собак);
- иметь представления о домашних птицах (курица (петух), утка);
- иметь представления о диких птицах (воробей, ворона);
- иметь представления о диких животных (заяц, волк);
- иметь представления о рыбах (сом);
- иметь представления о насекомых (жук, бабочка);
- иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.

- ***Расширение представлений о растительном мире:***

- иметь представления о фруктах (яблоко, груша, слива)
- иметь представления о овощах (помидор, огурец, кабачок);
- иметь представление о ягодах (малина, клубника);
- иметь представление и грибах (белый гриб, мухомор);
- иметь представления о деревьях (ель);
- иметь представления о сезонных изменениях растений.

- ***Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:***

- иметь представления об уходе за домашними животными (кошка, собака);
- иметь представления об уходе за комнатными растениями (фиалка).

3. ***Элементарные представления о течении времени.***

- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток
- умение различать части суток (день и ночь)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир»
1 дополнительный класс

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Растительный мир 6 часов			
1	Какие бывают растения?	1	Работа с художественными произведениями по теме урока. Рассматривание иллюстраций. Рисование в альбоме. Дидактические игры и упражнения.
2	Узнавать фрукты (яблоко, груша, слива)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
3	Узнавать овощи (помидор, огурец, кабачок)	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
4	Узнавать ягоды (малина, клубника)	1	Обследование руками ягод (муляжи). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
5	Узнавать грибы (белый гриб, мухомор)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
6	Представления о деревьях (ель)	1	Обследование руками макета дерева. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий
Временные представления 4 часа.			
7	Время года-осень. Приметы осени.	1	Беседа, рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы осенью. Дидактические игры и упражнения.
8	Явления природы: дождь, листопад.	1	Составление гербария. Беседа, рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы осенью. Дидактические игры и упражнения.

9	Одежда и обувь человека осенью.	1	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
10	Растения и животные осенью.	1	Рассматривание иллюстраций о сезонных изменениях в жизни животных. Дидактические игры и упражнения.
Животный мир 3 часа			
11	А кто такие птички? (домашние и дикие). Среда обитания.	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку птичек.
12	Узнавание рыб (сом). Среда обитания. Строение рыбы.	1	Работа с иллюстрациями, художественными произведениями, обследование макета рыбы. Работа в альбоме. Дидактические игры, упражнения.
13	Насекомые – бабочка. Строение насекомого. Среда обитания.	1	Работа с иллюстрациями, художественными произведениями. Работа в альбоме. Дидактические игры, упражнения.
Временные представления 4 часа			
14	"Здравствуй, зимушка-зима!" Приметы зимы.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы зимой. Дидактические игры и упражнения
15	Явления природы зимой (Снег, снежинки, лёд)	1	Беседа, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой, оформление дневника наблюдения. Дидактические игры и упражнения.
16	Одежда и обувь человека зимой.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
17	Растения и животные зимой.	1	Рассматривание иллюстраций о сезонных изменениях в жизни животных. Дидактические игры и упражнения.
Животный мир 5 часов			
18	Дикие животные- заяц, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
19	Дикие животные- волк, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
20	Домашние животные –кошка, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок

			животных из пластилина.
21	Домашние животные –собака, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
22	Уход за домашними животными.	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
Временные представления 4 часа			
23	Оживает все кругом! Весна. Приметы весны.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме.
24	Явления природы весной (ручьи, капель)	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Дидактические игры.
25	Одежда и обувь весной.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
26	Растения и животные весной.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Дидактические игры.
Объекты неживой природы 2 часа.			
27	Солнце. Значение солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений.	**1**	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
28	Земля. Влияние солнца на жизнь на земле. Значение солнца.	**1**	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
Временные представления 5 часов.			
29	Сутки- день и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей в течении суток	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
30	Скоро лето! Приметы лета.	**1**	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.
31	Явления природы летом (дождь, гроза)	**1**	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.

32	Одежда человека летом.	**1**	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
33	Растения и животные летом	**1**	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.
Итого 33 часа в год.			

Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 классе.

Временные представления.
Солнце**.** День и ночь. Смена дня и ночи.
Сутки. Занятия люде в течение суток.
Осень. Приметы осени.
Явления природы осенью (листопад, дождь, туман)
Зима. Приметы зимы.
Явления природы зимой (снегопад, метель, гололёд).
Весна. Приметы весны.
Явления природы весной (почки, капель, ручьи).
Лето. Приметы лета.
Явления природы летом (дождь, радуга, туман)
Растения и животные в разное время года.

Растительный мир
Различение растений (дерево, куст, трава).
Частей растений (корень, ствол/ стебель).
Деревья (ель, берёза, дуб). Строение дерева.
Кустарники (сирень, шиповник). Строение кустарника.
Травянистые растения (колокольчик, астра, роза, тюльпан)
Узнавание фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) по внешнему виду (вкусу, запаху);
Узнавание овощей (лук, картофель, помидор, огурец кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир
Домашние животные.
Знание строения домашнего (дикого) животного (голова,
туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши);
Знание основных признаков животного;
Установление связи строения тела животного с его образом жизни;
Узнавание домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака);
Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);
Знание особенностей внешнего вида птиц;
Знание питания домашних животных);

Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Дикие животные.

Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь);

Знание питания диких животных;

Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова);

Знание значения птиц в жизни леса;

Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);

Знание особенностей внешнего вида птиц;

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Насекомые.

Внешний вид (особенности строения);

Среда обитания (жук, бабочка, муха, комар);

Рыбы.

Внешний вид (особенности строения);

Среда обитания (сом, щука).

Объекты неживой природы

Земля и солнце;

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе;

Различение земли, неба. Определение месторасположения; земли и неба.

Планета Земля и её спутник Луна.

Предметные результаты в 1 классе.

1. ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Знание представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- Знание представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)
- Знание погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, капель, ручью, радуга)
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- ***Расширение представлений о животном мире:***

- имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь);

- имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк);

- имеет представления о диких птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова);

- имеет представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса);

- имеет представления о рыбах (сом, щука);

- имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар);

- имеет представления о строении, питании животного.

- имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных.

- ***Расширение представлений о растительном мире:***

- имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, вишня)

- имеет представления о овощах (помидор, огурец, кабачок, лук, картофель);
- имеет представление о ягодах (малина, клубника, смородина, крыжовник);
- имеет представление и грибах (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка);
- имеет представления о деревьях (берёза, дуб, ель);
- имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник);
- имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
- имеет представления о строении растения;
- имеет представления о сезонных изменениях растений.

- ***Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:***

- имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);
- имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).

Уход за растениями сада и огорода.

3. ***Элементарные представления о течении времени.***

- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 классе.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Растительный мир 5 часов.			
1	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	Работа с картинками (дерево, куст, трава). Сходство и различие
2	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветки, листья, цветы)	1	Работа с иллюстрациями (корень, ствол/ стебель, ветки, листья, цветы) Рисунок и аппликация частей растений
3	Деревья (ель, берёза, дуб). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями (ель, берёза, дуб). Определение: корень, ствол/ стебель, ветки, листья. Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений.
4	Кустарники (шиповник, сирень). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями кустарников. Определение: корень, ствол/ стебель, ветки, листья, цветы) Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений
5	Травянистые растения (роза, тюльпан, колокольчик). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями травянистых растений. Определение: корень, ствол/ стебель, ветки, листья, цветы травянистых растений. Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений.
Временные представления 3 часа.			
6	Осень. Признаки осени. Явления природы осенью	1	Работа с картинками. Отбор иллюстраций на осеннюю тематику. Признаки осени, явления природы (дождь, листопад туман)
7	Занятия людей осенью.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание,

			изучаемых объектов). Дидактические игры.
8	Растения и животные осенью.	1	Растения и животные осенью. Работа с иллюстрациями. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Растительный мир 4 часа.			
9	Узнавание фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Фрукты». Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)
10	Узнавание овощей (помидор, огурец, лук, картофель, кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Овощи». Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).
11	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Ягоды». Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).
12	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, опенок, поганка) по внешнему виду.	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Грибы». Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов
Животный мир 4 часов.			
13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Беседа с использованием художественной литературы.
14	Узнавание домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака). Особенности питания домашних животных.	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака). Соотнесение изображения животного с его названием.
15	Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки). Работа с иллюстрациями. Дидактические игры.
16	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Особенности питания диких животных.	1	Работа с иллюстрациями, беседа с использованием художественной литературы. Дидактические упражнения и игры. Выявление основных признаков дикого животного, работа в альбомах.
Временные представления 3 часа			
17	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы: снегопад, метель, гололёд	1	Работа с иллюстрациями зимних явлений природы: снегопад, метель, гололёд.
18	Занятия людей зимой.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в

			альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
19	Растения и животные зимой.	1	Растения и животные зимой. Работа с иллюстрациями. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Животный мир 2 часа			
20	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова).	1	Работа с иллюстрациями. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова).
21	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	Работа с иллюстрациями. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знакомство со средой обитания птиц. Дидактические игры и упражнения. Соотнесение названия птиц с изображением.
Временные представления 3 часа.			
22	Весна. Признаки весны. Явления природы весной (ледоход, капель,)	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
23	Занятия людей весной.	1	Беседа по теме, просмотр учебных фильмов. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
24	Растения и животные весной.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Объекты неживой природы 3 часа			
25	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Работа с иллюстрациями. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
26	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	Работа с иллюстрациями. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле
27	Планета Земля и её спутник Луна.	1	Беседа по теме. Просмотр учебного фильма. Работа с макетом, в альбоме. Дидактические игры.
Животный мир 2 часа.			
28	Насекомые (жук, комар, муха, бабочка). Внешний вид (особенности строения). Среда обитания.	1	Беседа по теме: «Насекомые». Знакомство с внешним видом и особенностями строения насекомого. Просмотр учебного фильма. Определение среды обитания насекомого. Работа в альбоме.
29	Рыбы (сом, щука). Внешний вид (особенности строения).	1	Беседа по теме: «Рыбы». Знакомство с внешним видом и особенностями строения

	Среда обитания.		рыб. Просмотр учебного фильма. Определение среды обитания рыб. Работа в альбоме. Дидактические игры и упражнения.
Временные представления 4 часа.			
30	Лето. Признаки лета. Явления природы летом (дождь, радуга)	1	Работа с иллюстрациями. Сезонные изменения в природе. Работа в тетради. Дидактические игры и упражнения.
31	Растения и животные летом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
32	Занятия человека летом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
33	Итоговое занятие. Повторение и обобщение за год.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Итого: 33 часа в год.			

Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе.

Животный мир

Дикие животные (лиса, медведь, ёж, заяц, волк, белка);

Детёныши диких животных (лисёнок, медвежонок; ежонок, зайчонок, волчонок, бельчонок);

Домашние животные (кошка, собака, корова, овца (баран), свинья, лошадь);

Детёныши домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята);

Птицы:

- зимующие (сова, дятел, снегирь, сорока, синица);
- перелётные (ласточка, соловей, аист, журавль);
- водоплавающие (гусь, утка, лебедь);

Рыбы (щука, сом, окунь, карась);

Насекомые (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела). Среда обитания;

Земноводные (лягушка). Среда обитания;

Объекты неживой природы

Вода. Свойства воды;

Значение воды в природе и жизни человека;

Водные объекты природы;

Различение неба и земли;

Представление о ***Солнце*** как источнике тепла и света;

Значение Солнца и Луны в природе и жизни человека;

Растительный мир.

Частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);

Дары осени: овощи. Различение съедобной и несъедобной части овощей;

Выращивание овощей: «Все начинается с семечка»;
Переработка овощей. Значение овощей в жизни человека;
Дары осени: фрукты;
Различие съедобной и несъедобной части фрукта;
Выращивание фруктов;
Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека;
Растения сада и огорода;
Дары лета: ягоды;
Различие лесных и садовых ягод;
Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека;
Дары осени: грибы;
Съедобные и несъедобные грибы;
Лес. Значение леса в природе;
Различие лиственного и хвойного леса;
Соблюдение правил поведения в лесу;
Хвойные деревья: ели и сосны;
Лиственные деревья (берёза, рябина, клён, дуб, ива);
Кустарники (сирень, орешник, малинник);
Травянистые растения (ромашка, василёк, мать-и- мачеха, ландыш
Комнатные растения (герань, кактус, фиалка);
Уход за комнатными растениями и значение их для человека.

Временные представления.
Долгота дня (сутки)
Влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)
Осень (осенние месяцы)
Осенние явления природы (листопад, заморозки, облачность)
Занятия людей осенью (в саду, огороде, парке)
Зима (зимние месяцы)
Зимние явления природы (снег, снегопад, снежинки, мороз)
Занятия людей зимой (зимние забавы, зимние виды спорта)
Весна (весенние месяцы)
Весенние явления природы (капель, ручьи, ледоход, оттепель)
Занятия людей весной. (в саду, огороде, парке)
Лето (летние месяцы)
Летние явления природы (тепло, жарко, тучи, ливень, гроза)
Занятия людей летом (летние забавы, летние виды спорта)
Растения и животные в разное время года;

Возможные предметные результаты во 2 классе.

1. ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- иметь представления объектах неживой природы (солнце, земля, луна);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о временах года (осень, зима, весна, лето);
- иметь представления о явлениях природы (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).

-уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- ***Расширение представлений о животном мире:***

- иметь представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь);
- иметь представления о детёнышах домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята);
- иметь представления о зимующих птицах (сова, дятел, снегирь, сорока, синица);
- иметь представления о перелётных птицах (ласточка, соловей, аист, журавль);
- иметь представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка);
- иметь представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась);
- иметь представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела);
- иметь представления о земноводных (лягушка);
- иметь представления о строении, питании животного;
- иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.

- ***Расширение представлений о растительном мире:***

- иметь представления о фруктах (различие съедобной и несъедобной части фрукта)

Выращивание и переработка фруктов.

- иметь представления о овощах (различение съедобной и несъедобной части овощей).

Выращивание и переработка овощей.

- иметь представление о ягодах. Различие лесных и садовых ягод;
- иметь представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы;
- иметь представления о хвойных и лиственных деревьях;
- иметь представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);
- иметь представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
- иметь представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);
- уметь ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека;
- иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.

- ***Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:***

- иметь представления об уходе за домашними животными;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями;
- уметь ухаживать за растениями сада и огорода.

3. *Элементарные представления о течении времени.*

- иметь представления о долготе дня (сутки)
- иметь представления о влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1-2	«Вот и осень наступила». Осенние явления природы (листопад, заморозки,	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе

	облачность).		совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
3-4	Растения и животные осенью.	2	Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни
5-6	Занятия людей осенью (в саду, огороде, парке)	2	Беседа по теме с опорой на иллюстрации, видеофильмы. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни
Растительный мир 12 часов			
7	Дары осени: овощи. Различение съедобной и несъедобной части овощей;	1	Рассматривание овощей; (узнавание) называние овощей: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец по внешнему виду, по вкусу. Узнавание овощей на картинках. Работа с карточками Домана. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Узнавание овоща по контуру. Обводка по шаблону, раскрашивание
8	Выращивание овощей: «Все начинается с семечка»;	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобных и несъедобных частей овоща на реальных овощах: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец. Формируемые понятия: кожура, ботва, шелуха и др.
9	Значение овощей в жизни человека. Переработка овощей.	1	Глобальное чтение по теме «Овощи». Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части овоща; чистка овощей, мытье перед употреблением. Предметы, необходимые для приготовления салата, техника безопасности; приготовление овощного салата из огурца, помидора, моркови, лука
10	Дары осени: фрукты. Различие съедобной и несъедобной части фрукта;	1	Рассматривание фруктов. Называние (различие) фруктов по внешнему виду, по вкусу: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, киви. Формирование понятий: кислый, сладкий. Узнавание фрукта на картинке. Работа с карточками Домана. Д/И «Чудесный мешочек». Узнавание фрукта по вырезанному контуру. Лепка фруктов
11	Выращивание фруктов.	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобной и несъедобной части фрукта: яблока, груши, апельсина, лимона, банана, киви. Формируемые понятия: косточка, кожура, долька
12	Растения сада и огорода;	1	Экскурсия в фруктовый сад. Рассматривание

			фруктовых деревьев. Работа с презентацией, просмотр видеоролика. Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части фрукта
13	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека	1	Глобальное чтение по теме «Фрукты». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Беседа с детьми по теме урока, опираясь на жизненный опыт. Просмотр видеоролика, работа с презентацией
14	Дары лета: ягоды. Различие лесных и садовых ягод	1	Рассматривание ягод. Называние (различие) ягод по внешнему виду, по вкусу: черная и красная смородина, красный и желтый крыжовник, малина, клубника, черника, ежевика. Узнавание (называние) ягод по изображению на картинке. Работа с карточками Домана. Рисование ягод с натуры
15	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека	1	Работа с презентацией. Показ, как растут ягоды в лесу, в саду, способ собирания ягод. Привитие бережного отношения к растениям. Некоторые ягоды растут на кустах, другие на маленьких кустиках. Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды). Глобальное чтение «Ягоды». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Раскрашивание по памяти кустов и кустиков с ягодами
16	Дары осени: грибы. Съедобные и несъедобные грибы	1	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия грибов. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб (боровик), лисичка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Строение гриба: ножка, шляпка. Лепка грибов по выбору детей
17	Частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);	1	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия растений. Узнавание (различение) растений по внешнему виду. Размещение карточек в коммуникативный альбом.
18	Лес. Значение леса в природе; Различие лиственного и хвойного леса;	1	Работа с карточками Домана. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Узнавание (различение) садовых растений по внешнему виду: астра, бархатцы, нарцисс, роза, лилия. Рассмотрение реальных объектов. Строение цветка: корень, стебель, листочки, цветок. Дети знакомятся с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека. Раскрашивание по образцу
Животный мир 4 часа			
19	Птицы: - перелётные (ласточка, соловей, аист, журавль);	1	Закреплять понятия «перелетные» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание

			водоемов, земли); чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»
20	Птицы: водоплавающие (гусь, утка, лебедь);	1	Закреплять понятия «водоплавающие» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о птицах чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»
21	Дикие животные (лиса, медведь, ёж, заяц, волк, белка);	1	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»
22	Детёныши диких животных (лисёнок, медвежонок; ежонок, зайчонок, волчонок, бельчонок);	1	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»
Временные представления 6 часов.			
23-24	Зима (зимние месяцы) Зимние явления природы(снег, снегопад, снежинки, мороз)	2	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине. Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови»
25-26	Растения и животные зимой.	2	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»
27-28	Занятия людей зимой (зимние забавы, зимние виды спорта)	2	Работа с презентацией. Просмотр картинок зимних явлений: снег, снежинка, морозные узоры, иней, сосулька; использование карточек Домана. Свойства снега. Игра «Снежная баба». Работа с картинками – эмоциями
Животный мир 5 часов			
29	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь)	1	Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных. Чтение стихотворения, ответы детей по тексту. Отгадывание загадок. Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто какую пользу приносит человеку?».
30	Узнавание детёнышей домашних животных (телёнок, жеребёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, жеребёнок ягнёнок, котёнок, щенок). Соотнесение изображения животного с его

			названием.
31	Рыбы (щука, сом, окунь, карась);	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о рыбах и среде их обитания.
32	Птицы: зимующие птицы (ласточка, соловей, аист, журавль).	1	Расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Активизировать в речи детей обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас детей: корм, кормушка, красногрудый. Презентация «Зимующие птицы». Динамическая пауза: «Снегири»
33	Земноводные (лягушка). Среда обитания;	1	Изготовление кормушек, развешивание в саду. Насыпание корма. Закрепление знаний детей о питании птиц
Растительный мир 2 часа			
34	Хвойные деревья: ели и сосны.	1	Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки»
35	Лиственные деревья: (берёза, рябина, клён, дуб, ива);	1	Познакомить детей с представителями лиственных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку: лиственные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки»
Объекты неживой природы 8 часов			
36-37	Вода. Свойства воды	2	Систематизировать знания детей о свойствах воды. Научиться проводить простейшие опыты с водой. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Опыты с водой
38-39	Значение воды в природе	2	Формировать представления детей о значении воды в природе. Д/И "Кому нужна вода". Стихотворение Б. Заходера "Что случилось с рекой".
40-41	Значение воды в жизни человека. Правила поведения у водоёма.	2	Наблюдение за водой в быту. Воду пьют, с помощью нее готовят, стирают, убирают, моются, поливают. Учить ребят пить чистую воду, знать правила поведения у воды.
42-43	Водные ресурсы Земли (природные и искусственные водоёмы).	2	Расширить представления учащихся о водных ресурсах Земли и особенностях их образования, включенности в экосистему, правилах природопользования и поведения у водоёмах.
Растительный мир 2 часа			
44	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.	1	Работа с презентацией о многообразии видов герани, кактусов, фиалок. Показ реальных объектов. Нахождение этих цветов в школе.

			Раскрашивание понравившегося цветка
45	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.	1	Показать правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, вытирание пыли с листочков. Беседа с детьми о роли комнатных растений
Временные представления 6 часов			
46-47	Весна (весенние месяцы) Весенние явления природы (капель, ручьи, ледоход, оттепель)	2	Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, дети легко одеты, о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
48-49	Растения и животные весной.	2	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны, формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Игра «Повтори цепочку слов».
50-51	Занятия людей весной (в саду, огороде парке)	2	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Весенние явления: радуга, гроза. Песня «Есть у солнышка дружок». Игра «Солнышко и дождик».
Животный мир 2 часа			
52	Насекомые(жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей);	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о насекомых и среде их обитания.
53	Среда обитания, питание насекомых	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о насекомых и среде их обитания.
Объекты неживой природы 3 часов			
54	Представление о Солнце как источнике тепла и света.	1	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов.
55	Значение Солнца в природе и жизни человека	1	Разгадывание загадок. Работа с презентацией. Рассматривание картинок
56	Долгота дня (сутки). Влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)	1	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

			Проведение опытов.
Растительный мир 4 часов			
57	Лес. Значение леса в природе.	1	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Различение леса в разные сезоны года
58	Различие лиственного и хвойного леса	1	Формирование представления о хвойных и лиственных деревьях. Игра: «Назови лес, изображённый на картинках».
59	Кустарники (сирень, орешник, малинник);	1	Различие деревьев по внешнему виду, по листочкам. Обведение по трафарету, раскрашивание. Д/И «Откуда лист»
60	Соблюдение правил поведения в лесу	1	Просмотр видеоролика из серии «Спасик и его команда» о правилах поведения в лесу. Раскрашивание знаков по правилам поведения в лесу
Временные представления 8 часов			
61-62	«Скоро лето!» Летние явления природы (гроза, радуга, туча, тепло, жарко)	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде
63-64	Растения и животные летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
65-66	Занятия людей летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
67-68	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.
Итого: 68 часов в год.			

Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классу.

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).
Растения. Сравнение растений;
Части растения. Корни
Части растения. Стебли
Части растения. Цветы
Растения сада и огорода (овощи, фрукты);
Лес (хвойный, лиственный, смешанный).
Правила поведения в лесу.
Плоды и семена;
Грибы (съедобные и несъедобные);
Растения поля.
Травы.

Животный мир

Птицы. Виды птиц.
Строение птицы.
Хищные птицы (ястреб, коршун, сова);
Зимующие птицы (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей);
Перелётные птицы (соловей, дрозд, ласточка,);
Водоплавающие птицы (гуси, утки, лебеди);
Представление о ***домашних животных*** (корова, коза, овца, лошадь, свинья, кролики);
Домашняя птица (курица(петух), гусь, индюк, утка (селезень));
Сравнение домашнего и дикого животного (свинья-кабан; кролик-заяц);
Дикие животные (лось, кабан, заяц, медведь, лиса, волк, белка, ёж);
Дикие животные жаркого пояса Земли (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил);
Дикие животные холодного пояса Земли (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);
Насекомые (обитатели водоёмов)
Земноводные (лягушка, жаба). Сравнение по внешнему виду и повадкам.
Обитатели моря (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты неживой природы.

Солнце в разные времена года;
Восход и закат солнца;
Воздух. Значение воздуха;
Температура воздуха. Термометр.
Ветер. Направление ветра.
Представление о воде.

Временные представления.

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);
Растения и животные осенью;
Труд людей осенью;
Зима (декабрь, январь, февраль);
Растения и животные зимой;
Труд людей зимой;
Весна (март, апрель, май);
Растения и животные весной;
Труд людей весной;
Лето (июнь, июль, август);

Растения и животные летом;
Труд людей летом;
Календарь (сутки, неделя, месяц, год)
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дней.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Возможные предметные результаты в 3 классе.

1. ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- иметь представления о солнце в разные времена года (восход и закат солнца);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о свойствах воздуха и его значении;
- уметь определять температуру (термометром), направление ветра;
- иметь представления о явлениях природы в разное время года;
-уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- ***Расширение представлений о животном мире:***

- иметь представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь) и правилах ухода;
- иметь представления о домашней птице и правилах ухода;
- иметь представления о птицах (перелётных, зимующих, хищных, водоплавающих);
- иметь представления о видах и строении птицы.
- иметь представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка);
- иметь представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась);
- иметь представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела);
- иметь представления о земноводных (лягушка, жаба);
- иметь представления о строении, питании животного;
- иметь представления о животных холодного и жаркого пояса Земли;
- уметь сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки;
- иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.

- ***Расширение представлений о растительном мире:***

- иметь представления о частях растения
- имеет представления об овощах;
- имеет представления о фруктах;
- иметь представления о плодах и семенах;
- иметь представление о растениях поля;
- иметь представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы;
- иметь представления о хвойном, лиственном и смешанном лесе и правилах поведения в лесу;
- иметь представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);
- иметь представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
- иметь представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);
- иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.

- ***Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:***

- иметь представления об уходе за домашними животными;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями;
- уметь ухаживать за растениями сада и огорода.

3. ***Элементарные представления о течении времени.***

- иметь представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);
- иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1	***Осень*** (сентябрь, октябрь, ноябрь) . Осенние явления природы	2	Определение осенних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы осенью. Особенностях жизни растений и животных осенью. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в осенний период. Дидактические игры и упражнения.
2	Растения и животные осенью	2	
3	Труд людей осенью	2	
Растительный мир 15 часов			
4	Сравнение растений. Части растения. Корень	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Корень. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
5	Сравнение растений. Части растения. Стебель.	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Стебель. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
6	Сравнение растений. Части растения. Цветок.	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Цветок. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
7	Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).	1	Наблюдают за растениями. Называют, сравнивают и различают деревья, кусты, траву,цветы). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
8	Растения поля. Травянистые растения (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1	Называют, сравнивают и различают растения поля. Травянистые растения (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
9	Плоды и семена.	1	Называют, сравнивают и различают Плоды и семена. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
10	Лес. Кустарники.	1	Называют, сравнивают и различают

			кустарники. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
11	Лес. Лиственные деревья (берёза, дуб, клён, ива, каштан, дуб).	1	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают березу и дуб. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
12	Лес. Хвойные деревья(ель, сосна).	1	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают ель и сосну. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
13	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения. Определяют правила поведения в лесу.
14	Растения сада. Фрукты (слива, вишня, груша, яблоко).	1	Называют, сравнивают и различают растения сада. Фрукты(слива, вишня, груша, яблоко). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
15	Растения сада. Фрукты (лимон, апельсин, мандарин, персик, киви, абрикос, банан).	1	Называют, сравнивают и различают фрукты (лимон, апельсин, мандарин, персик, киви, абрикос, банан). Определяют на вкус. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
16	Растения огорода. Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	1	Называют, сравнивают и различают овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).. Определяют на вкус. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
17	Комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);	1	Называют, сравнивают и различают комнатных растениях (герань, кактус, фиалка). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения
18	Комнатными растениями и значение их для человека, правила ухода за комнатными растениями.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения. Определяют правила ухода за комнатными растениями.
Временные представления 6 часов.			
19	***Зима*** (декабрь, январь, февраль). Явления природы.	2	Определение зимних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы зимой. Особенностях жизни растений и животных зимой. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в зимний период. Дидактические игры и упражнения.
20	Растения и животные зимой.	2	
21	Труд людей зимой.	2	

Животный мир 13 часов			
22	***Птицы.*** Виды птиц. Строение птиц.	1	Идентифицируют перелётных птиц (соловей, дрозд, ласточка,); зимующих птиц (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей); хищных птиц (ястреб, коршун, сова). Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за домашней птицей. Определяют значение домашней птицы в жизни человека.
23	Перелётные птицы (соловей, дрозд, ласточка,)	1	
24	Зимующие птицы (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей);	1	
25	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова);	1	
26	Водоплавающие птицы (гуси, утки, лебеди).	1	
27	Представление о ***домашних животных*** (лошадь, коза, овца (баран), корова, свинья, кролик)	1	Рассматривают картинки с домашними животными. Смотрят фильмы о домашних животных. Называют, идентифицируют домашних животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение домашних животных в жизни человека.
28	Сравнение домашнего и дикого животного (свинья-кабан; кролик-заяц);	1	
29	Представление о ***диких животных*** (белка, еж, лось, кабан, волк, медведь, лиса, заяц).	1	Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют и идентифицируют животных и их детенышей.
30	***Дикие животные жаркого пояса*** Земли (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «***Дикие животные жаркого пояса***» (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
31	***Дикие животные холодного пояса.*** Земли (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «***Дикие животные холодного пояса»*** (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
32	***Насекомые*** (обитатели водоёмов)	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «***Насекомые*** (обитатели водоёмов)» . Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
33	***Земноводные*** (лягушка, жаба). Сравнение по внешнему виду и повадкам.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «***Земноводные*** (лягушка, жаба)». Сравнение по внешнему виду и повадкам. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
34	Обитатели ***моря*** (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек,	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «Обитатели ***моря*** (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог,

	осьминог, креветка).		креветка)». Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
Временные представления 6 часов.			
35	***Весна*** (март, апрель, май). Явления природы весной.	2	Определение весенних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы весной. Особенностях жизни растений и животных весной. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в весенний период. Дидактические игры и упражнения.
36	Растения и животные весной.	2	
37	Труд людей весной.	2	
Объекты неживой природы 11 часов			
38	***Солнце*** в разные времена года.	1	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и воздух. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы. Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев. Дать представление о значении воздуха для человека.
39	Восход и закат солнца.	2	
40	Представление о ***воде***.	2	
41	***Воздух***. Значение воздуха.	2	
42	Температура воздуха. Термометр.	2	
43	Ветер. Направление ветра.	2	
Временные представления 11 часов.			
44	***Календарь*** (сутки, неделя, месяц, год)	1	Закрепление навыка работы с календарём. Нахождение на календаре указанной даты, месяца, дня недели
45	Узнавание дней недели.	1	Знакомятся с днями недели. Знают их последовательность. Знают смену дней. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.
46	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
47	Различение выходных и рабочих дней.	1	Различают выходные и рабочие дни.
48	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
49	***Лето*** (июнь, июль, август). Явления природы летом.	2	Определение летних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы летом. Особенностях жизни растений и животных летом. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в летний период. Дидактические игры и упражнения.
50	Растения и животные лето	2	
51	Труд людей летом.	2	
Итого: 68 часов в год.			

Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 4 классе.

Растительный мир

Растения культурные и дикорастущие.

Лекарственные растения

Парки. Организация парка.

Растения поля (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

Растения леса:

Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина);

Кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник)

Грибы (белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, рыжик, мухомор, бледная поганка опята, маслята).

Лесные ягоды (земляника, малина, черника, ежевика, клюква, костяника, брусника, голубика).

Растения сада:

Представления о деревьях (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня)

Представление о ягодах (смородина, ежевика, клубника, малина, крыжовник).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион);

Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности.

Растения огорода (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква).

Овощеводство как вид сельскохозяйственной деятельности;

Особенности тепличного хозяйства.

Животный мир.

Дикие животные:

Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***холодного пояса*** (белый

медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин);

Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***умеренного пояса*** (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);

Представление о диких ***животных***, обитающих в природных зонах ***жаркого пояса*** (верблюд, слон, лев, жираф, зебра, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, черепаха, питон);

Представление о ***морских обитателях*** (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);

Экскурсия в зоопарк

Домашние животные:

Птицы. Виды птиц, строение. Среда обитания.

Водоплавающие птицы. Сравнение домашних и диких водоплавающих птиц.

Насекомые (бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, оса);

Насекомые в хозяйственной деятельности человека (пчеловодство, шелководство);

Представление о ***домашних животных*** (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);

Животноводство.

Объекты неживой природы.

Представления о почве (перегной, песок, глина)

Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги);

Представление о воздухе;

Представление о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);

Представления о воде;

Временные представления.

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Растения и животные осенью;

Труд людей осенью;

Зима (декабрь, январь, февраль);

Растения и животные зимой;

Труд людей зимой;

Весна (март, апрель, май);

Растения и животные весной;

Труд людей весной;

Лето (июнь, июль, август);

Растения и животные летом;

Труд людей летом;

Представление о ***годе,*** как о последовательности 12 месяцев;

Деление года на сезоны, распределение ***месяцев*** по сезонам;

Представление ***о неделе*** как о последовательности 7 дней;

Различение рабочих и ***выходных дней***;

Формирование представлений о ***сезонные изменения*** в природе;

Растения, животные, труд людей в разное время года. Наблюдения за ***явлениями природы*** в календаре.

Возможные предметные результаты в 4 классе.

1. ***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о свойствах воздуха и его значении;
- иметь представления о почве (перегной, песок, глина);
- иметь представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро);
- иметь представления о рельефе (горы, холмы, равнины, овраги);
- иметь представления о явлениях природы в разное время года;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения и труд людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- ***Расширение представлений о животном мире:***

- иметь представления о домашних животных и правилах ухода;
- иметь представления о домашней птице и правилах ухода;
- иметь представления о видах и строении птицы.
- иметь представления о диких животных холодного, умеренного, жаркого пояса;
- иметь представления об обитателях моря;
- иметь представления о насекомых;
- иметь представления о строении, питании животного;
- уметь сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки;
- иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.

- ***Расширение представлений о растительном мире:***

- иметь представления о частях растения

- имеет представления о растениях огорода;
- иметь представление о растениях поля;
- иметь представления о растениях парка;
- иметь представления о растениях леса;
- иметь представления о правилах поведения в лесу;
- иметь представления о растениях сада;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека;
- иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.

- ***Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:***

- иметь представления об уходе за домашними животными;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями;
- уметь ухаживать за растениями сада и огорода.

3. ***Элементарные представления о течении времени.***

- иметь представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);
- иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- иметь представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных и занятости человека.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 4 классе.

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1-2	***Осень*** (сентябрь, октябрь, ноябрь). Явления природы осенью.	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
3-4	Растения и животные осенью	2	Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни, рисование, рассматривание иллюстраций.
5-6	Труд людей осенью;	2	Беседа по теме с опорой на иллюстрации, видеофильмы. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью.
Растительный мир 14 часов			
7	Растения культурные и дикорастущие	1	Сравнение и различение культурных и декоративных растения. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
8	Лекарственные растения	1	Называют, сравнивают и различают

			лекарственные растения. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
9	***Растения огорода*** (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква).	1	Называют, сравнивают и различают растения огорода (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
10	Овощеводство как вид сельскохозяйственной деятельности. Особенности тепличного хозяйства.	1	Знакомство с овощеводством как видом сельскохозяйственной деятельности. Особенности тепличного хозяйства. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
11	***Растения сада:*** Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности.	1	Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
12	Садовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня)	1	Называют, сравнивают и различают садовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня).
13	Садовые ягоды (смородина, ежевика, клубника, малина, крыжовник).	1	Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник, смородину, клубнику Определяют на вкус. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
14	Садовые цветы (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион);	1	Знают значение цветов в жизни человека Называют, сравнивают и различают лилию, пион. фиалку, розу, тюльпан, нарцисс, астру, гладиолус.
15	***Растения поля*** (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	Называют, сравнивают и различают растения поля (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
16	***Растения леса:*** Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина);	1	Называют, сравнивают и различают растения леса. Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
17	Кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник).	1	Называют, сравнивают и различают кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник).
18	Грибы (белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, рыжик, мухомор, бледная поганка опята, маслята).	1	Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку, подосиновик, подберезовик, лисичку, опенок. Отличают белый гриб. Сравнивают его с другими грибами. Называют, сравнивают и различают шампиньон, вешенку. Знают значение грибов в жизни человека.
19	Лесные ягоды (земляника, малина, черника, ежевика, клюква, костяника, брусника, голубика).	1	Называют, сравнивают и различают бруснику, клюкву, ежевику, голубику, землянику, чернику определяют на вкус. Знают значение ягодв жизни человека

20	***Парки***. Организация парка.	1	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине.
Временные представления 6 часов.			
21-22	***Зима*** (декабрь, январь, февраль). Явления природы зимой.	2	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине. Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови»
23-24	Растения и животные зимой	2	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»
25-26	Труд людей зимой	2	Работа с презентацией. Просмотр картинок труд людей в зимнее время: уборка, снега, сосулек, посыпание дорожек в гололёд; использование карточек Домана. Свойства снега. Работа с картинками – эмоциями
Животный мир 15 часов			
27-28	**Дикие животные:** Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***холодного пояса*** (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин);	2	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
29-30	Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***умеренного пояса*** (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);	2	
31-32	Представление о диких ***животных***, обитающих в природных зонах ***жаркого пояса*** (верблюд, слон, лев, жираф, зебра, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, черепаха, питон);	2	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
33-34	Представление о ***морских обитателях*** (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);	2	
35	Экскурсия в зоопарк	1	

36	***Птицы.*** Виды птиц, строение. Среда обитания.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
37	Водоплавающие птицы. Сравнение домашних и диких водоплавающих птиц.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
38	***Насекомые*** (бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, оса);	1	
39	Насекомые в хозяйственной деятельности человека (пчеловодство, шелководство);	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
40	Представление о ***домашних животных*** (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Животноводство.	1	
Временные представления 6 часов.			
41-42	***Весна*** (март, апрель, май). Явления природы весной.	2	Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, дети легко одеты, о птицах весной
43-44	Растения и животные весной	2	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны, формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Игра «Повтори цепочку слов».
45-46	Труд людей весной	2	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Знакомятся с занятостью людей в весеннее время года.
Объекты неживой природы 10 часов.			
47-48	Представление о воздухе.	2	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо, реку и водоем. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы вовремя экскурсии. значением воздуха и воды в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек;
49-50	Представление о воде.	2	
51	Представление о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды	1	

52-53	Представление о почве(перегной, песок, глина).	2	воздух и вода необходим для жизни растений.
54	Представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро)	1	
55-56	Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги);	2	
Временные представления 12часов.			
57	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1	Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев вгоду. Соотносят месяц с сезоном года. Выявляют отличительные особенности каждого сезона года. Определяют порядок следования времён года, порядок следования месяцев в сезоне.
58	Узнавание (различение) месяцев.	1	
59	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
60	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Различение и называние дней недели. Определение последовательности дней недели.
61	Представление о временахгода (осень, зима, весна, лето).	1	Различают времена года по их признакам, называютих, знают порядок следования сезонов в году.
62	Различение рабочих и ***выходных дней***;	1	Различают рабочие и выходные дни. Работа с карточками. Беседа, соотнесение дня недели с занятием в этот день.
63-64	***Лето*** (июнь, июль, август). Явления природы летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
65-66	Растения и животные летом	2	
67-68	Труд людей летом	2	
Итого 68 часов в год.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактический материал и оборудование:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный **изобразительный материал** (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум. **Разрезные карточки** "Мир животных", "Мир человека", "Мир растений". Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Дидактические материалы М. Монтессори

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов

http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению

http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов

http://school.edu.ru - российский образовательный портал

http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования

htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 дополнительный класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля)			
2.	имеет представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, снег, ручьи, капель радуга)			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
***2. Представления* о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.** *Расширение представлений о животном и растениях мире:*				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собак);			
6.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка			
7.	имеет представления о диких птицах (воробей, ворона);			
8.	Иметь представление о зиме, осени ,весне, лете			
9.	имеет представления о диких животных (заяц, волк);			
10.	имеет представления о рыбах (сом);			
11.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка);			
12.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
13.	имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива)			
14.	имеет представления о овощах (помидор, огурец, кабачок);			
15.	имеет представление о ягодах (малина, клубника);			

16.	имеет представление и грибах (белый гриб, мухомор			
17.	имеет представления о деревьях (ель);			
18.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:				
19.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака);			
20.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка).			
3. Элементарные представления о течении времени:				
21	умеет различать части суток (день и ночь)			
22	имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 11 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
12– 22 балла – средний уровень достижения предметных результатов
23 - 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)			
2.	имеет представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
***2. Представления* о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.** *Расширение представлений о животном и растениях мире:*				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собак, корова, лошадь);			
6.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
7.	имеет представления о диких птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова)			
8.	имеет представления о диких животных(заяц, волк, медведь, лиса)			
9.	имеет представления о рыбах (сом, щука)			
10.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар);			
11.	имеет представления о строении, питании животного.			
12.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
13.	имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, вишня)			
14.	имеет представления о овощах			

	(помидор, огурец, кабачок, картофель, лук)			
15.	имеет представление о ягодах (малина, клубника, смородина, крыжовник)			
16.	имеет представление и грибах (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка).			
17.	имеет представления о деревьях (ель, берёза, дуб);			
18.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник)			
19.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);			
20.	имеет представления о строении растения			
21.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:				
22.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
23.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
24.	Уход за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
25.	умеет различать части суток (утро, день, вечер, ночь)			
26.	имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 17 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
18– 26- балла – средний уровень достижения предметных результатов
27 - 52 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

2 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)			
	имеет представления о свойствах воды			
2.	имеет представления о характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
***2. Представления* о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.** *Расширение представлений о животном и растениях мире:*				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь)			
6.	имеет представления о детёнышах домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята)			
7.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
8.	имеет представления о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова)			
9.	имеет представления о перелётных птицах (ласточка, соловей, аист, журавль);			
10.	имеет представления о диких животных(заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка)			
11.	имеет представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась)			
12.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, кузнечик, пчела, комар)			
13.	имеет представления о земноводных			

	(лягушка)			
14.	имеет представления о строении, питании животного.			
15.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
16.	имеет представления о фруктах (выращивании и переработке)			
17.	имеет представления о овощах (выращивании и переработке)			
18.	имеет представление о ягодах. Различает садовые и лесные ягоды.			
19.	имеет представление и грибах. Съедобные и съедобные.			
20.	имеет представления о хвойных и лиственных деревьях.			
21.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);			
22.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);			
23.	Имеет представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);			
24.	имеет представления о строении растения			
25.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:				
26.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
27.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
28.	Уход за растениями сада и огорода.			
3. Элементарные представления о течении времени:				
29.	имеет представления о долготе дня (сутки)			
30.	имеет представления о влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 14 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
15 – 30 балла – средний уровень достижения предметных результатов
31 - 60 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

3 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений о солнце в разные времена года (восход и закат солнца)			
2.	имеет представления о свойствах воды			
3.	имеет представления о свойствах воздуха и его значении			
4.	умеет определять температуру (термометром), направление ветра			
5.	имеет представления о явлениях природы в разное время года			
6.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления **о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.** *Расширение представлений о животном и растениях мире:*				
7.	имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь) и правилах ухода			
8.	Имеет представление о домашней птице и правилах ухода			
9.	имеет представления о (перелётных, зимующих, хищных, водоплавающих)			
10.	имеет представления о видах и строении птицы.			
11.	имеет представления о диких животных(заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка)			
12.	имеет представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась)			
13.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела)			
14.	имеет представления о земноводных (лягушка, жаба);			
15.	имеет представления о животных холодного и жаркого пояса			
16.	умеет сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки			

17.	имеет представления о частях растения			
18.	имеет представления о фруктах			
19.	имеет представления о овощах			
20.	имеет представление о плодах и семенах			
21.	имеет представление и грибах. Съедобных и несъедобных			
22.	имеет представления о хвойном, лиственном и смешанном лесе. Правилах поведения в лесу			
23.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник)			
24.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра)			
25.	имеет представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка)			
26.	имеет представления о строении и сезонных изменениях растений			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:				
27.	имеет представления об уходе за домашними животными			
28.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
29.	Уход за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
30.	имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
31.	имеет представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 17 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
18 – 30 балла – средний уровень достижения предметных результатов
31 - 62 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
4 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);			
2.	имеет представления о свойствах воды			
3.	имеет представления о свойствах воздуха и его значении;			
4	имеет представления о почве (перегной, песок, глина)			
5.	имеет представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро)			
7.	имеет представления о рельефе (горы, холмы, равнины, овраги			
8.	имеет представления о явлениях природы в разное время года			
9.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
***2. Представления* о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.** *Расширение представлений о животном и растениях мире:*				
10.	имеет представления о домашних животных и правилах ухода			
11.	имеет представления о домашней птице и правилах ухода			
12.	имеет представления о видах и строении птиц			
13.	имеет представления о диких животных холодного, умеренного, жаркого пояса;			
14.	имеет представления об обитателях моря			
15.	имеет представления о насекомых			
16.	имеет представления о строении, питании животного			
17.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
18.	имеет представления о частях растения			
19.	имеет представления о растениях огорода			

20.	имеет представления о растениях поля;			
21.	имеет представления о растениях парка			
22.	имеет представления о растениях леса;			
23.	имеет представление о правилах поведения в лесу			
24.	имеет представление о растениях сада			
25.	умеет ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека			
26.	имеет представления о строении и сезонных изменениях растений			
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:				
27.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
28.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
29.	умеет ухаживать за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
30.	имеет представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);			
31.	имеет представления о неделе как о последовательности 7 дней			
32	имеет представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных и занятости человека.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
16 – 32 балла – средний уровень достижения предметных результатов
33 - 64 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов